وزارت معارف
ریاست انکشاف نصاب تعلیمی
و تألیف کتب درسی

آموزش قرآن کریم

و

تعلیم و تربیه اسلامی

صنف دوم

سال چاپ: ۱۳۸۷ هـ. ش.

وزارت معارف
ریاست انکشاف نصاب تعلیمی
و تألیف کتب درسی

آموزش قرآن کریم

و

تعلیم و تربیه اسلامی

صنف دوم

سال چاپ: ۱۳۸۷ هـ. ش.

کمیته های تألیف، تحقیق و تدقیق کتاب

مؤلف: سرمؤلف الحاج مولوی بسم الله بختیار عضو دیپارتمنت علوم اسلامی ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی.

کمیته مشورتی:

۱. دوکتور احسان الله آمر دیپارتمنت تعلیم وتر بیه اسلامی.
۲. سرمؤلف بسم الله بختیار عضو د یپارتمنت تعلیم و تربیه اسلامی.
۳. عبدالرقیب جهید عضو دیبارتمنت تعلیم وتربیه اسلامی
۴. محمد انیس یونس آمر دیپار تمنت زبان وادبیات عربی.
۵. عبدالوکیل عضو د یپارتمنت تعلیم و تربیه اسلامی.
۶. رقیب الله ابراهیمی عضو دیپارتمنت تعلیم و تربیه اسلامی.
۷. شیراحمد مسعودی عضودیپار تمنت تعلیم و تربیه اسلامی.
۸. مایل آقا متقی عضو علمی دیپارتمنت تعلیم و تربیه اسلامی
۹. سخی جان احمدزی عضو دیپارتمنت زبان وادبیات عربی.

کمیتهٔ تحقیق و تدقیق:

۱. پوهاند عبدالسلام عظیمی قاضی القضات و رئیس ستره محکمه.
۲. قضاوت پوه استاد قیام الدین کشاف .
۳. مولوی عبدالعزیز عضو کمیسیون دینی ، معارف و تحصیلات عالی ولسی جرگه .
۴. قاضی نذیر احمد حنفی معاون کمیسیون تقنین ولسی‌جرگه.
۵. کرامت الله صدیق رئیس تدقیق وزارت حج واو قاف.
۶. مولوی عین النعیم عضو شورای سرتاسری علماء.
۷. مولوی عنایت الله بلیغ عضو شورای سرتاسری علماء.

کمیتهٔ بررسی محتوا، مسایل دینی، سیاسی و فرهنگی.

۱- دوکتور محمد یوسف نیازی مشاور ارشد وزارت معارف.
۲- ظهور افغان رئیس نشرات وزارت معارف.

کمیتهٔ نظارت تحقیق و تدقیق:

۱_ دوکتور عبدالغفور غزنوی معین تدریسی وزارت معارف — رئیس
۲_ عبدالواسع آرین مشاور وزارت معارف — عضو
۳_ مؤلف عبدالظاهر گلستانی رئیس انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی — عضو

فهرست مطالب

شماره	عنوان	صفحات
۱	مضمون آموزش قرآن کریم	۱ ـــــ ۲۶
۲	مضمون تعلیم وتربیه اسلامی فصل اول: عقاید	۲۷ ـــــ ۳۶
۳	فصل دوم: فقه	۳۷ ـــــ ۵۷
۴	فصل سوم : اخلاق	۵۸ ـــــ ۶۴

بسم الله الرحمن الرحيم

پیام

خداوند جل جلاله را سپاسگزاریم که در نتیجهٔ ارادهٔ راسخ ملت مجاهد مان و مساعی جمیلهٔ سازمان ملل متحد و کشور های بشر دوست جهان، صلح سراسری و نظام سیاسی مشروع در کشور استقرار یافت و به مصیبت چندین سالهٔ ناشی از جنگ پایان داد.

دولت جمهوری اسلامی افغانستان و در رأس محترم حامد کرزی از بدو تأسیس نظام مردمی حاکم، به منظور نیل به اهداف والای ملی، طرح پروگرام های نوینی را در تمام عرصه های بازسازی و انکشافی مملکت در دستور کار خویش قرار داده است. با سپاس بیکران از حمایت بیدریغ و رهنمودهای داهیانهٔ جناب شان تلاشهای پیگیر و اقدامات مؤثری، در عرصهٔ تعلیم و تربیه و در راستای نو سازی و شگوفایی معارف و تربیت نسل جوان، به مثابهٔ افراد دارای روحیهٔ وحدت ملی، انسانهای متمدن و مسلمانان واقعی و نیرومند در مرحلهٔ تطبیق قرار دارد که خیلی ها ارزنده و حایز اهمیت است.

وزارت معارف در راستای طرحها و ابتکاراتی که در جهت بازسازی معارف افغانستان رویدست دارد، ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی را مؤظف گردانید، تا از یک طرف مشکل کمبود و نبود کتب درسی مکاتب را رفع نماید و از جانب دیگر در روشنی پالیسی و اهداف علمی و فرهنگی دولت جمهوری اسلامی افغانستان به تهیه و تدوین نصاب تعلیمی واحد که جوابگوی نیازمندیهای حال و آیندهٔ کشور باشد، بپردازد.

هدف نصاب تعلیمی جدید، تربیت و تعلیم اسلامی و علمی اولاد وطن که با مقتضیات جامعهٔ ما و معیار های بین المللی موافق بوده و در راستای محتوای آن تفکر سالم را در اندیشهٔ اطفال، نوجوانان و جوانان دانش آموز تقویت نماید و آنان را با دست آورد های دانش نوین آشنا سازد، می‌باشد. جوانان کشور ما باید مسلمانان متدین، وطن دوست، مردم دوست، مجهز با زیور علم و کمال بار آیند و با انکشاف علوم و پیشرفت تمدن معاصر آشنایی حاصل نموده، با عزم راسخ از تحولات جدید و مثبتی که به میان آمده، مستفید گردند. آنها به منظور ساختن افغانستان نوین و ایجاد جامعهٔ مرفه، علاوه بر تحولات ساینس و تکنالوژی، بایست از اساسات علوم اسلامی و انسانی حقوق بشر، صلح، وحدت ملی و همزیستی مسالمت آمیز آگاه بوده، وطن دوستی، مبارزه با تروریزم و تولید و قاچاق مواد مخدر را در اولویت های امورتعلیمی و آموزشی خود قرار دهند.

از معلمان صدیق، دلسوز و با تجربه مان که در تطبیق نصاب تعلیمی جدید، مسؤولیت عظیم آموزش و پرورش اولاد کشور را به عهده دارند و از سایر شخصیت های علمی، فرهنگی و دانشمندان عرصهٔ معارف کشور تمنا داریم، با ارائه نظریات و پیشنهادات سازندهٔ خویش مؤلفان ما را در تألیف کتب درسی همکاری نمایند.

همچنان از کشورها و سازمان های محترم تمویل کننده (دانیدا، یونیسف، یونیسکو و ادارهٔ انکشاف همکاری های بین‌المللی ایالات متحدهٔ امریکا) که در چاپ کتب، وزارت معارف را همکاری مادی نموده اند، سپاسگزار هستیم.

محمد حنیف اتمر

وزیر معارف جمهوری اسلامی افغانستان

مضمون آموزش قرآن کریم

درس اول

آداب قرائت قرآن کریم

هدف،آشنایی با آداب قرائت قرآن کریم است.

پرسش:

آیا شما می‌دانید که در وقت قرائت قرآن کریم چه کارهایی را انجام دهیم؟

خواندن قرآن کریم، احکام و آداب فراوانی دارد که اکنون به برخی از آنها اشاره می‌کنیم:

۱. بدون وضو و طهارت نباید به قرآن کریم دست بزنیم.

۲. برای قرائت، وضو بگیریم وبدن ولباس ما باید پاک باشد.

۳. پیش از خواندن قرآن مجید، اوّل بگوییم: «أَعُوذُ بِاللّهِ مِنَ الشَّيْطانِ الرَّجيمِ» سپس بگوییم: «بِسْمِ اللّهِ الرَّحْمنِ الرَّحيمِ».

٤. قرآن کریم را با ادب و احترام بخوانیم.

٥. بکوشیم تا قرآن کریم را درست یاد بگیریم.

٦. کوشش کنیم، قرآن کریم را با صدای زیبا وبا تجوید بخوانیم.

٧. کوشش کنیم تا معانی آیات را نیز یاد بگیریم.

٨. هنگامی که تلاوت قرآن کریم به گوش ما می‌رسد، ساکت باشیم و به آن گوش بدهیم.

فعالیت:

شاگردان آداب قرائت قرآن کریم را به دقت بخوانند و یک بار آنها را در کتابچه خود بنویسند.

ارزیابی:

آیا شاگردان آداب قرائت قرآن کریم را یاد گرفته‌اند؟

آیا شاگردان آداب قرائت قرآن کریم را در صنف رعایت می کنند؟

درس دوم

حرکات سه‌گانه

هدف،تکرار حرکات سه‌گانه است.

پرسش:

آیا شمابا زبر، زیر و پیش آشنایی دارید؟

الفبارا با حرکات زبر، زیر و پیش به صورت هجایی بخوانید:

اَ اِ اُ	بَ بِ بُ	تَ تِ تُ	ثَ ثِ ثُ	جَ جِ جُ
حَ حِ حُ	خَ خِ خُ	دَ دِ دُ	ذَ ذِ ذُ	رَ رِ رُ
زَ زِ زُ	سَ سِ سُ	شَ شِ شُ	صَ صِ صُ	ضَ ضِ ضُ
طَ طِ طُ	ظَ ظِ ظُ	عَ عِ عُ	غَ غِ غُ	فَ فِ فُ
قَ قِ قُ	کَ کِ کُ	لَ لِ لُ	مَ مِ مُ	نَ نِ نُ
وَ وِ وُ	هَـ هِـ هُـ	ءَ ءِ ءُ	یَ یِ یُ	

کلمات ذیل را به صورت هجایی بخوانید:

مَنَعَ	نُصِرَ	نَصَرَ	عُلِمَ	عَلِمَ	فُعِلَ	فَعَلَ	لَکَ	مَعَ
رُزِقَ	رَزَقَ	وُجِدَ	وَجَدَ	جُمِعَ	جَمَعَ	خُلِقَ	خَلَقَ	مُنِعَ

فعالیت:

- معلم صاحب حرف ها را با حرکات سه‌گانه تلفظ نماید و شاگردان با دقت تکرار کنند.
- شاگردان کلمات داخل جدول را به صورت هجایی بخوانند.

ارزیابی:

آیا شاگردان می‌توانند کلمات ذیل را به طور صحیح تلفظ نمایند ؟

حَسَدَ	وَقَبَ	جَآءَ	حَاسِدْ	خَلَقَ	قُلْ	اَعُوْذُ	مَلِکِ	نَعْبُدُ	يَوْم

درس سوم تنوین – (۱)

هدف،یاد گیری تنوین است

پرسش:

آیا تنوین را می‌شناسید؟

آیا می‌توانید تنوین را درست تلفظ نمایید؟

تنوین بر سه قسم است:دوزبر دوزیر ودو پیش (ـً ـٍ ـٌ)

۱/ **تنوین زبر**، به شکل دو زبر بر روی حروف نوشته می‌شود،مثل(ـً). مثلاً: (اً) مانند: (اَنْ) تلفظ می شود.

۲/ **تنوین زیر**، به شکل دو زیر نوشته می‌شود،مانند:(ـٍ) مثلاً: (اٍ) مانند: (اِنْ) تلفظ می شود.

۳/ **تنوین پیش**، به شکل دو پیش نوشته می‌شود،مانند:(ـٌ). مثلاً:(اٌ)مانند:(اُنْ) تلفظ می شود.

تنوین به این شکل نوشته می‌شود:	اً	اٍ	اٌ	بً	بٍ	بٌ	تً	تٍ	تٌ
وچنین تلفظ می‌شود:	اَنْ	اِنْ	اُنْ	بَنْ	بِنْ	بُنْ	تَنْ	تِنْ	تُنْ

فعالیت:

۱- شاگردان حرفها را با تنوین بخوانند.

۲- سایر حرف های الفبا را در جدولی مانند جدول بالا بنویسند و بر آن ها تنوین بگذارند و تلفظ نمایند.

ارزیابی:

آیا شاگردان می‌توانند انواع سه‌گانه تنوین را تشخیص بدهند و تلفظ نمایند؟

درس چهارم

تنوین – (۲)

هدف،یاد گیری تنوین است.

پرسش:

آیا می‌توانید حروف الفبا را با تنوین تلفظ نمایید؟

حالا همه حرفهای الفبا را با تنوین بخوانید:

اً	اِ	اُ	بً	بِ	بٌ	تً	تِ	تٌ	ثً	ثِ	ثٌ
جً	جِ	جٌ	حً	حِ	حٌ	خً	خِ	خٌ	دً	دِ	دٌ
رً	رِ	رٌ	زً	زِ	زٌ	سً	سِ	سٌ	شً	شِ	شٌ
صً	صِ	صٌ	ضً	ضِ	ضٌ	طً	طِ	طٌ			
ظً	ظِ	ظٌ	عً	عِ	عٌ	غً	غِ	غٌ	فً	فِ	فٌ
قً	قِ	قٌ	کً	کِ	کٌ	لً	لِ	لٌ	مً	مِ	مٌ
نً	نِ	نٌ	وً	وِ	وٌ	هً	هِ	هٌ	یً	یِ	یٌ

فعالیت:

شاگردان به صورت دسته جمعی الفبا را با تنوین بخوانند.

ارزیابی:

آیا شاگردان می‌توانند انواع تنوین را با همه حروف بخوانند؟

درس پنجم

شد (ـّـ)

هدف،یاد گیری شداست.

پرسش:

آیا شد را می شناسید؟

علامت شد چنین است: (ـّـ). هر وقت روی یک حرف شد قرار بگیرد، معنای آن این است که آن حرف تکرار شده است که حرف اول ساکن است و حرف دوم حرکت دارد. به مثال‌های زیر توجه نمایید:

مَدَّ	مَدْ دَ
إِنَّ	إِنْ نَ
رَبٌّ	رَبْ بُ
صَلِّ	صَلْ لِ
ثُمَّ	ثُمْ مَ
كَلَّا	كَلْ لَا
شَدَّ	شَدْ دَ
دَلَّ	دَلْ لَ

فعالیت:

جدول زیر را مانند جدول درس پر کنید:

نَزَّلَ	
قَرَّبَ	
عَلَّمَ	
كَذَّبَ	
عَمَّرَ	

ارزیابی:

آیا شاگردان شد را می‌شناسند؟

آیا شاگردان می‌توانند شد را درست تلفظ نمایند؟

درس ششم

تلفظ (الف)

هدف،آشنایی با تلفظ (الف)است.

پرسش:

آیا می‌دانید وقتی الف بعد از یک حرف زبردار قرار بگیرد چگونه تلفظ می‌شود؟

به تلفظ کلمات ذیل توجه نمایید:

اَ	ءَا		بَ	بَا
تَ	تَا		ثَ	ثَا
جَ	جَا		حَ	حَا
خَ	خَا		دَ	دَا
ذَ	ذَا		رَ	رَا
زَ	زَا		سَ	سَا
شَ	شَا		صَ	صَا
ضَ	ضَا		طَ	طَا
ظَ	ظَا		عَ	عَا
غَ	غَا		فَ	فَا

در قرآن کریم گاهی الف به صورت خیلی کوچک بالای حروف نوشته می‌شود. به مثال‌های ذیل توجه نمایید:

بَعَثْنَـٰكُم = بَعَثْنَاكُمْ وَٰحِـدٍ = وَاحِدٍ ذَٰلِكَ = ذَالِكَ

فعالیت:

جدول ذیل را مانند جدول درس پر نمایید:

حرف با زبر	حرف با الف		حرف با زبر	حرف با الف
ق			ک	
ل			م	
ن			و	
هـ			ء	
ی			ة	

ارزیابی:

آیا شاگردان می‌توانند حرفها را با الف درست تلفظ نمایند؟

درس هفتم

تلفظ (واو)

هدف:

آشنایی با تلفظ "واو"است .

پرسش:

آیا می‌دانید وقتی "واو" بعد از یک حرف پیش‌دار قرار بگیرد چگونه تلفظ می‌شود؟

به تلفظ کلمات ذیل توجه نمایید:

اُ	اُو		بُ	بُو
تُ	تُو		ثُ	ثُو
جُ	جُو		حُ	حُو
خُ	خُو		دُ	دُو
ذُ	ذُو		رُ	رُو
زُ	زُو		سُ	سُو
شُ	شُو		صُ	صُو
ضُ	ضُو		طُ	طُو
ظُ	ظُو		عُ	عُو
فُ	فُو		قُ	قُو

در قرآن کریم گاهی واو به صورت خیلی کوچک در پیش روی حرف ها نوشته می‌شود. به مثال‌های ذیل توجه نمایید:

إِنَّـهُۥ = اِنَّهُو رَحْمَتُهُۥ = رَحْمَتُهُو

فعالیت:

جدول ذیل را مانند جدول درس پر نمایید:

حرف با پیش	حرف با واو		حرف با پیش	حرف با واو
ق			ک	
ل			م	
ن			و	
هـ			ء	
ی			ة	

ارزیابی:

آیا شاگردان می توانند حروف را با واو درست تلفظ نمایند؟

درس هشتم

تلفظ (یاء)

هدف،آشنایی با تلفظ (یا)است .

پرسش:

آیا می‌دانید وقتی "ی" بعد از یک حرف کسره‌دار قرار بگیرد، چگونه تلفظ می‌شود؟

به تلفظ کلمات ذیل توجه نمایید:

اِ	اِی		بِ	بِی
تِ	تِی		ثِ	ثِی
جِ	جِی		حِ	حِی
خِ	خِی		دِ	دِی
ذِ	ذِی		رِ	رِی
زِ	زِی		سِ	سِی
شِ	شِی		صِ	صِی
ضِ	ضِی		طِ	طِی
ظِ	ظِی		عِ	عِی
غِ	غِی		فِ	فِی

در قرآن کریم گاهی "ی" به صورت خیلی کوچک در پشت حروف نوشته می‌شود. به مثال‌های ذیل توجه نمایید:

بَعْدِهِۦ = بَعْدِهِی بِهِۦ = بِهِی رُسُلِهِۦ = رُسُلِهِی

فعالیت:

جدول ذیل را مانند جدول درس پر نمایید:

حرف باکسره	حرف با یا		حرف باکسره	حرف با یا
ف			ق	
ک			ل	
م			ن	
و			هـ	
و			ب	

ارزیابی:

آیا شاگردان می توانند حروف را با "ی" درست تلفظ نمایند؟

درس نهم

حرف های ترکیبی

هدف،آشنایی با حروف ترکیبی است.

پرسش:

آیا شکل‌های مختلف حروف را می‌دانید؟

در سال گذشته، خواندید که برخی از حروف وقتی در اول و وسط یا آخر یک کلمه قرار می گیرد، شکل‌های متفاوتی پیدا می‌کند، به جدول ذیل توجه نمایید:

حرف تنها	حرف در اول	حرف در وسط	حرف در آخر
ا	ا	ا	ـا
ب	ب	ـبـ	ـب
ت	ت	ـتـ	ـت
ث	ث	ـثـ	ـث
ج	ج	ـجـ	ـج
ح	حـ	ـحـ	ـح
خ	خـ	ـخـ	ـخ
د	د	ـد	ـد
ذ	ذ	ـذ	ـذ
ر	ر	ـر	ـر
ز	ز	ـز	ـز
س	سـ	ـسـ	ـس
ش	شـ	ـشـ	ـش
ص	صـ	ـصـ	ـص
ض	ضـ	ـضـ	ـض

ط	طـ	ـطـ	ـط
ظ	ظـ	ـظـ	ـظ
ع	عـ	ـعـ	ـع
غ	غـ	ـغـ	ـغ
ف	فـ	ـفـ	ـف
ق	قـ	ـقـ	ـق
ک	کـ	ـکـ	ـک
ل	لـ	ـلـ	ـل
م	مـ	ـمـ	ـم
ن	نـ	ـنـ	ـن
و	و	ـو	ـو
ه	هـ	ـهـ	ـه
ی	یـ	ـیـ	ـی

همان طوری که توجه کردید، بعضی از حرف ها در اول و وسط کلمه تغییر نمی‌کند.

فعالیت:

کلمات زیر را بخوانید و مشخص سازید که هر حرف چه شکل ترکیبی را دارد؟

شکل‌های حرفهای ترکیبی را در پیش کلمات بگذارید:

مثال: اَلْحَمْدُ = ا لـ حـ مـ د

نَعْبُدُ =

نَسْتَعِينُ =

اَهْدِنَا =

اَلْمُسْتَقِيمَ =

درس دهم

سوره اخلاص

هدف،آشنایی با خواندن هجایی قرآن کریم است.

پرسش‌ها:

آیا شمابا هجایی خوانی اشنایی دراید؟

آیا شما می‌توانید سورهٔ اخلاص را هجایی بخوانید؟

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَـٰنِ ٱلرَّحِيمِ

قُلْ	هُوَ	ٱللَّهُ	أَحَدٌ	ٱللَّهُ	ٱلصَّمَدُ
قُ لْ	هُ وَ	ٱلْ لَّ هُ	أَ حَ دٌ	ٱلْ لَّ ه	ٱلْ صَّ مَ دُ
لَمْ	يَلِدْ	وَلَمْ	يُولَدْ		
لَ مْ	يَ لِ دْ	وَ لَ مْ	يُ و لَ دْ		
وَلَمْ	يَكُن	لَّهُۥ	كُفُوًا	أَحَدٌۢ	
وَ لَ مْ	يَ كُ ن	لَّ هُۥ	كُ فُ وًا	أَ حَ دٌۢ	

فعالیت: شاگردان سورهٔ اخلاص را به صورت هجایی بخوانند.

درس یازدهم

سوره کوثر

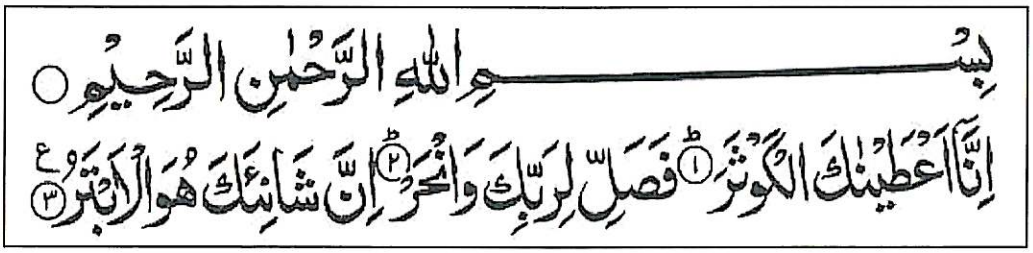
هدف،آشنایی با هجایی خواندن قرآن کریم است.

پرسش‌ها:

آیا شما می‌توانید قرآن را هجایی بخوانید؟

آیا شما تا کنون سوره کوثر را خوانده‌اید؟

سورهٔ کوثر را هجایی بخوانید:


بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ ○
إِنَّآ أَعْطَيْنٰكَ الْكَوْثَرَ ① فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَانْحَرْ ② إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ ③

فعالیت:

شاگردان سوره کوثر را هجایی بخوانند.

ارزیابی:

آیا شاگردان می‌توانند سورهٔ کوثر را هجایی بخوانند؟

درس دوازدهم

سوره فلق

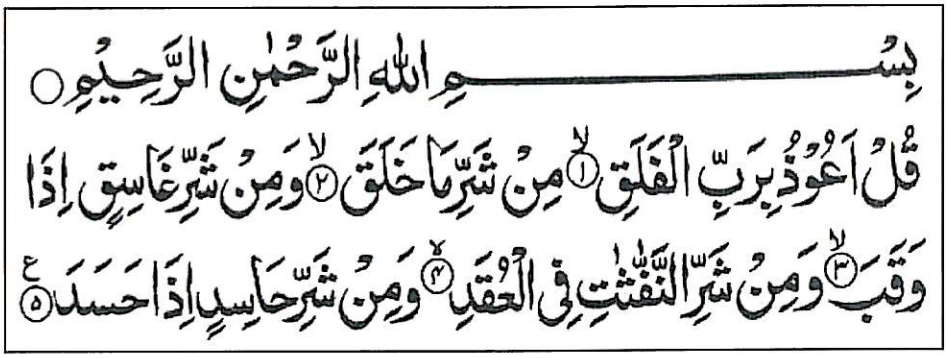
هدف،آشنایی با هجایی خوانی قرآن کریم است.

پرسش‌ها:

آیا شما می‌توانید سوره فلق را هجایی بخوانید؟

آیا سوره فلق را خوانده‌اید؟

سورهٔ فلق را هجایی بخوانید:


بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ ○
قُلْ اَعُوْذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ۙ﴿۱﴾ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ۙ﴿۲﴾ وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ اِذَا
وَقَبَ ۙ﴿۳﴾ وَمِنْ شَرِّ النَّفّٰثٰتِ فِى الْعُقَدِ ۙ﴿۴﴾ وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ اِذَا حَسَدَ ﴿۵﴾ ع

فعالیت:

شاگردان سورهٔ فلق را هجایی بخوانند.

درس سیزدهم

سوره ناس

هدف:

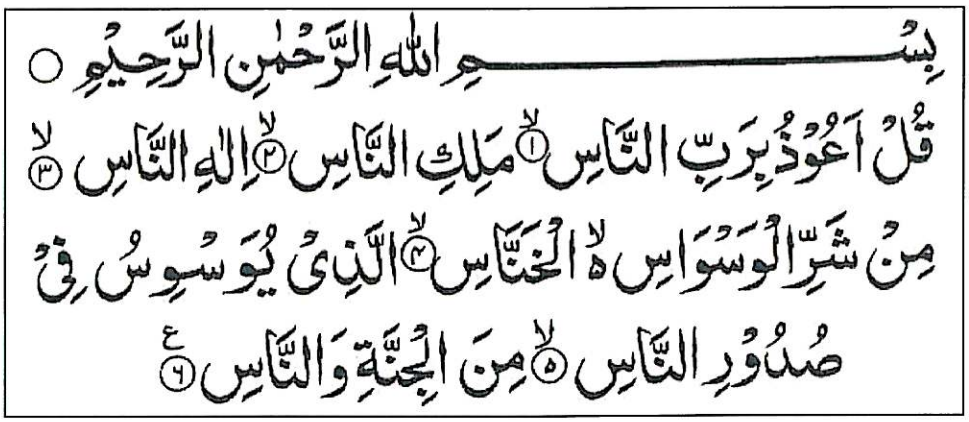
آشنایی با هجایی خوانی قرآن کریم است.

پرسش‌ها:

آیا شما می‌توانید قرآن کریم را هجایی بخوانید؟

آیا شما سورهٔ ناس را خوانده‌اید؟

سورهٔ ناس را هجایی بخوانید:


بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ ○
قُلْ اَعُوْذُ بِرَبِّ النَّاسِ ۙ﴿۱﴾ مَلِكِ النَّاسِ ۙ﴿۲﴾ اِلٰهِ النَّاسِ ۙ﴿۳﴾
مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ ۙ الْخَنَّاسِ ۚ﴿۴﴾ الَّذِيْ يُوَسْوِسُ فِيْ
صُدُوْرِ النَّاسِ ۙ﴿۵﴾ مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ ﴿۶﴾

فعالیت:

شاگردان سورهٔ ناس را هجایی بخوانید.

درس چهاردهم

روان خوانی و حفظ

هدف، روان خوانی و حفظ سورهٔ اخلاص.

پرسش‌ها:

آیا شما می‌توانید سورهٔ اخلاص را روان بخوانید؟

آیا شما سورهٔ اخلاص را حفظ کرده اید؟

سورهٔ اخلاص را حفظ نموده و روان بخوانید:

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ ○
قُلْ هُوَ اللّٰهُ اَحَدٌ ① اَللّٰهُ الصَّمَدُ ② لَمْ يَلِدْ ۙ وَلَمْ
يُوْلَدْ ③ وَلَمْ يَكُنْ لَّهٗ كُفُوًا اَحَدٌ ④

فعالیت:

سورهٔ اخلاص را روان بخوانید.

سورهٔ اخلاص را حفظ نمایید.

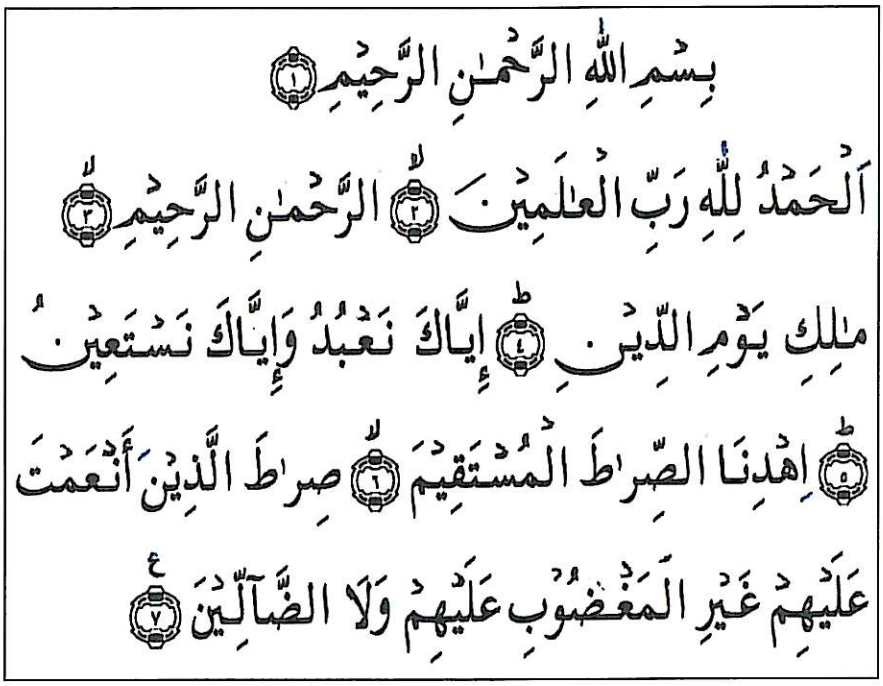
درس پانزدهم

روان خوانی و حفظ

هدف،روان خوانی و حفظ سورهٔ حمد.

پرسش‌ها:

آیا شما می‌توانید سورهٔ حمد را بخوانید؟


بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ ﴿١﴾
اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ ﴿٢﴾ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ ﴿٣﴾
مٰلِكِ يَوْمِ الدِّيْنِ ﴿٤﴾ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِيْنُ
﴿٥﴾ اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيْمَ ﴿٦﴾ صِرَاطَ الَّذِيْنَ أَنْعَمْتَ
عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوْبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّآلِّيْنَ ﴿٧﴾

فعالیت:

سورهٔ حمد را حفظ کنید و روان بخوانید.

درس شانزدهم

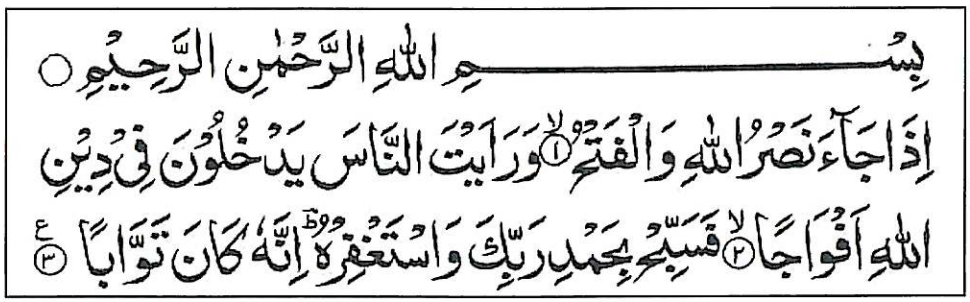
روان خوانی و حفظ

هدف،روان خوانی وحفظ سورهٔ نصراست.

پرسش‌ها:

آیا شما می توانید سورهٔ نصر را بخوانید؟

آیا شما سورهٔ نصر را حفظ کرده اید ؟


بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ ○
إِذَا جَآءَ نَصْرُ اللّٰهِ وَالْفَتْحُ ۝١ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُوْنَ فِيْ دِيْنِ
اللّٰهِ أَفْوَاجًا ۝٢ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ ۚ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ۝٣ ع

فعالیت:

سورهٔ نصر را حفظ کنید.

سورهٔ نصر را به صورت روان بخوانید.

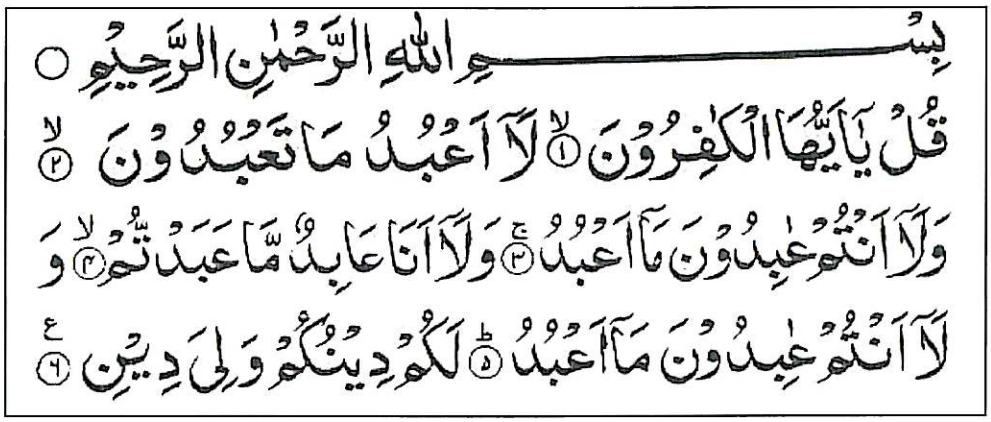
درس هفدهم

روان خوانی

هدف،روان خوانی سورهٔ کافرون است.

پرسش:

آیا شما سورهٔ کافرون را تلاوت کرده می توانید؟


بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ ○
قُلْ يٰٓاَيُّهَا الْكٰفِرُوْنَ ۙ﴿۱﴾ لَآ اَعْبُدُ مَا تَعْبُدُوْنَ ۙ﴿۲﴾
وَلَآ اَنْتُمْ عٰبِدُوْنَ مَآ اَعْبُدُ ۚ﴿۳﴾ وَلَآ اَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُّمْ ۙ﴿۴﴾ وَ
لَآ اَنْتُمْ عٰبِدُوْنَ مَآ اَعْبُدُ ؕ﴿۵﴾ لَكُمْ دِيْنُكُمْ وَلِيَ دِيْنِ ۧ﴿۶﴾

فعالیت:

سورهٔ کافرون را روان بخوانید.

کتابهای درسی متعلق به وزارت معارف بوده
خرید و فروش آن در بازار جداً ممنوع است.
با متخلفین برخورد قانونی صورت می‌گیرد.

کمپوز و دیزاین: حمیدالله غفاری و رقیب الله ابراهیمی

دورهٔ استهلاک این کتاب ۳ سال است.